Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons –

Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC)  
Treść licencji dostępna jest na stronie http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl

**Elearning**

**dla uczestników szkolenia w ramach projektu „Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty” w zakresie wspomagania szkół w rozwoju**

**kompetencji informatycznych – I etap edukacyjny**

obejmujące 70-godzin szkolenia stacjonarnego oraz

20-godzin szkolenia e-learningowego

**Autor: Lidia Aparta**

Spis treści

[Harmonogram zajęć na platformie e-learningowej – część 1 (18 godz.) 3](#_Toc536184240)

[Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia 3](#_Toc536184241)

[Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji 4](#_Toc536184242)

[Moduł III. Rozwój kompetencji informatycznych na II etapie edukacyjnym 7](#_Toc536184243)

[Moduł IV. Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych 8](#_Toc536184244)

[Moduł V. TIK w budowaniu środowiska sprzyjającego nauczaniu/uczeniu się. 9](#_Toc536184245)

[Moduł VI. Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK 11](#_Toc536184246)

[Moduł VII. Bezpieczne wykorzystywanie nowych technologii 12](#_Toc536184247)

[Moduł VIII. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji informatycznych w II etapie edukacyjnym. 15](#_Toc536184248)

[Harmonogram zajęć na platformie e-learningowej – część 2 (2 godz.) 17](#_Toc536184249)

[Moduł IX. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół 17](#_Toc536184250)

Harmonogram zajęć na platformie e-learningowej – część 1 (18 godz.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Modił | Typ | Tematyka | Aktywności | Czas |
| Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia | | | | |
| I.1 | INF | **Prezentacja** o założeniach projektu. | Trener wykorzystuje prezentację podczas zajęć stacjonarnych.  Uczestnicy mają dostęp do prezentacji. | . |
| I.3 | INF | **Prezentacja** na temat wspomagania pracy szkół | Trener wykorzystuje prezentację podczas zajęć stacjonarnych. Uczestnicy mają dostęp do prezentacji. |  |
| I.3 | INF | **Link do publikacji**:  „ZAPEWNIANIE JAKOŚCI PROCESU WSPOMAGANIA SZKÓŁ W ROZWOJU” autorstwa Jadwigi Wysockiej i Marianny Hajdukiewicz <https://www.ore.edu.pl/images/files/POWER/zarzadzanie_oswiata/materialy_pomocnicze/Zapewnianie_jakosci_procesu_wspomagania_wprowadzenie.pdf>,  Short Link: **http://bit.do/Wysocka**  „JAK WSPOMAGAĆ PRACĘ SZKOŁY?”  <https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf>  Short link: **http://bit.do/wspomaganie1** | Uczestnicy zapoznają się z materiałami (w zasobach sieci) za pomocą wygenerowanych, skróconych linków. | 45 min |
| I.3 | ĆW |  | Na podstawie materiałów (linki do materiałów) proszę zaplanować sieć współpracy nauczycieli. | 45 min |
| I.3 | ĆW | Forum dyskusyjne. Temat dyskusji: Wspomaganie pracy szkoły- role i zadania osób zaangażowanych. | Uczestnicy biorą udział w forum dyskusyjnym. Temat dyskusji: Wspomaganie pracy szkoły- role i zadania osób zaangażowanych. | 45 min |
| Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji | | | | |
| II.1 | INF | 1. **Prezentacja** na temat kompetencji kluczowych.  2. **Linki do dokumentów** europejskich, zawierających informacji na temat kompetencji kluczowych  Komisja Europejska/ EACEA/Eurydice, [Rozwijanie kompetencji kluczowych w szkołach w Europie. Wyzwania i możliwości szanse dla tworzenia polityki edukacyjnej Raport Eurydice,](http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports/145PL.pdf) Urząd Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg 2012 [online, dostęp dn. 20.04.2017].  http://bit.do/kkLuksemburg2012  ZALECENIE RADY z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie  https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=en,  http://bit.do/RADA2018  ZALECENIE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=LT  http://bit.do/PE2006 | Trener wykorzystuje prezentację podczas zajęć stacjonarnych. Uczestnicy mają dostęp do prezentacji.  Trener i uczestnicy korzystają z podanych zasobów podczas zajęć stacjonarnych. |  |
|  | ZAL |  | Polecenie dla uczestników: „*Na podstawie dokumentów europejskich i krajowych dokonaj analizy jednej wybranej kompetencji kluczowej. Przedstaw wnioski wynikające z tej analizy w opracowanej prezentacji*. *Prezentację lub link do niej prześlij do dnia …….”.*  Uczestnicy korzystając z dokumentów projektują prezentację.  Prezentacja jest pierwszą formą **ZALICZENIA nr 1.** | 90 min. |
|  |  |  |  |  |
| Moduł III. Rozwój kompetencji informatycznych na II etapie edukacyjnym | | | | |
| III.1 | INF | **Prezentacja** na temat podstawy programowej kształcenia informatycznego dla I etapu edukacyjnego. | Trener wykorzystuje prezentację podczas zajęć stacjonarnych.  Uczestnicy mają dostęp do prezentacji. |  |
| III.1 | INF | **Link do podstawy programowej** kształcenia  informatycznego dla I etapu edukacyjnego.  Short link:  **http://bit.do/ppinformatyka** | Uczestnicy zapoznają się z podstawą programową kształcenia informatycznego dla I etapu edukacyjnego. |  |
| III.1 | ĆW | Polecenie: *„Proszę zapoznać się z podstawą programową kształcenia informatycznego dla I etapu edukacyjnego i wziąć udział w forum dyskusyjnym”.* | Uczestnicy biorą udział w forum dyskusyjnym na temat „W jaki sposób wspierać szkołę w stosowaniu kolektywizmu”. | 45 min. |
| Moduł IV. Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych | | | | |
| IV.1 | INF | 1. **Prezentacja** na temat przebiegu procesu kształcenia  2. **Prezentacja** na temat taksonomii celów kształcenia Blooma.  3. Linki do stron związanych z taksonomią celów kształcenia Blooma i metodologią formułowania celów kształcenia.  4. **Prezentacja** na temat metod wykorzystywanych w trakcie szkolenia, przydatnych w procesie kształcenia oraz w pracy osoby wspierającej szkołę w rozwoju kompetencji kluczowych. | Trener wykorzystuje prezentację podczas zajęć stacjonarnych.  Uczestnicy mają dostęp do prezentacji. | 45 min. |
| IV.2 | ZAL | Struktura scenariusza zajęć | Aktywność „Prześlij plik” z podaniem polecenia: „*Opracuj scenariusz zajęć z zakresu wybranego obszaru kształcenia z uwzględnieniem metod aktywnych i narzędzi technologii informacyjnej*”. | 90 min.. |
| Moduł V. TIK w budowaniu środowiska sprzyjającego nauczaniu/uczeniu się. | | | | |
| V.4 | INF | 1. Pliki do pobrania w celu wykonania ćwiczeń w III dniu I zjazdu zajęć.  2. **Prezentacja** dotycząca funkcjonowania wirtualnego dysku.  3. **Prezentacje** narzędzi informatycznych wspierających kreatywność ucznia i nauczyciela.  4. **Prezentacja** dotycząca algorytmicznego myślenia.  5. Prezentacja dotycząca platformy LearningApps | 1. Uczestnicy pobierają pliki do wykonania ćwiczeń w III dniu I zjazdu szkolenia.  2. Trener pobiera prezentacje dla potrzeb przeprowadzenia zajęć w III dniu szkolenia. |  |
| V.4 | ZAL | Zadanie: „Prześlij plik” | Aktywność „Prześlij plik” Polecenie dla uczestników: W oparciu o wybrane oprogramowanie przygotuj materiał dydaktyczny i udostępnij go prowadzącemu i innym uczestnikom kursu. | 135 min. |
| V.6 | INF | **Link do materiału**: A. Białek Raport. Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze SPE na przykładzie rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych „Cyfrowa szkoła”  <https://issuu.com/jacekcibor/docs/ibe-raport-tik-w-edukacji-wlaczajac>.  Short link: **http://bit.do/tik\_spe** | Trener może wykorzystać publikację podczas zajęć stacjonarnych. |  |
|  | ĆW | Polecenie dla uczestników: – zapoznanie się z treścią publikacji: **http://bit.do/tik\_spe** | Uczestnicy zapoznają się z publikacją do której mają dostęp za pomocą skróconego linka.  Uczestnicy zapoznają się z załączonym materiałem w celu przygotowania się do I dnia II tury zajęć stacjonarnych. | 45 min. |
| V.7 | INF | **Prezentacja** dotycząca tworzenia interaktywnych testów. | Trener i uczestnicy mogą wykorzystać prezentację lub podczas zajęć. | - |
| V.8 | INF | **Link do materiału**: Howard Pitler, Elizabeth R. Hubbell, Matt Kuhn „Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach www.ceo.org.pl/sites/default/files/news-files/pitler-hubbel-kuhn\_efektywne-wykorzystanie-nowych-technologii\_0.pdf.  Short link: **http://bit.do/Pitler** | Trener może wykorzystać materiały podczas zajęć stacjonarnych. |  |
| V.8 | ĆW |  | Uczestnicy powinni zapoznać się z podanym tekstem przed drugą turą zajęć stacjonarnych. | 45 min.. |
| Moduł VI. Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK | | | | |
| VI.1 | INF | **Link do materiału**: Wlazło S., Działanie zespołowe nauczycieli i kształtowanie kompetencji uczniów w działaniu zespołowym.  Short link: **http://bit.do/Wlazlo** | Trener może wykorzystać materiały podczas zajęć stacjonarnych. |  |
| VI.1 | ĆW |  | Uczestnicy mają możliwość zapoznać się z materiałem przed zajęciami. | 15 min. |
| VI.2 | INF | 1. **Prezentacja** o platformach współpracy.  2. **Link do materiału**: System Ewaluacji Oświaty – Nadzór Pedagogiczny [online, dostęp dn. 20.04.2017]. | Trener wykorzystuje prezentację podczas zajęć stacjonarnych.  Uczestnicy mają dostęp do prezentacji.  Trener może wykorzystać materiały podczas zajęć stacjonarnych. |  |
| VI.2 | ĆW |  | Uczestnicy mają możliwość zapoznać się z materiałem przed zajęciami. |  |
| Moduł VII. Bezpieczne wykorzystywanie nowych technologii | | | | |
| VII.1 | INF | 1. **Prezentacja** na temat zagrożeń w internecie  2. **Link do filmu** na Youtube: **http://bit.do/cyfrowobezpieczni**  3. **Linki do materiałów**:   * Ośrodek Rozwoju Edukacji, *Zagrożenia w internecie: zapobieganie – reagowanie* [online dostęp dn. 20.04.2017]:   **http://bit.do/bezpieczenstwowsieci**   * Wojtasik Ł. (red.), J*ak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół*, Fundacja Dzieci Niczyje, wyd. II, [b.m.r.w.] [online, dostęp dn. 20.04.2017].   **http://bit.do/poradnikcyberprzemoc** | Trener wykorzystuje prezentację podczas zajęć stacjonarnych.  Uczestnicy mają dostęp do prezentacji.  Uczestnicy zapoznają się przed zajęciami z filmem. |  |
| VII.1 | ĆW | Forum dyskusyjne. Temat dyskusji: podstawa programowa i inne akty prawne a bezpieczeństwo dzieci w internecie. | Uczestnicy biorą udział w forum dyskusyjnym na temat: podstawa programowa i inne akty prawne a bezpieczeństwo dzieci w internecie | 30 min. |
| VII.2 | INF | 1. **Prezentacja** na temat zasobów dot. bezpiecznego internetu.  2. **Linki do materiału**: Grodecka K., Śliwowski K., Przewodnik po otwartych zasobach edukacyjnych, Koalicja Otwartej Edukacji, [b.m.w.] 2012 [online, dostęp dn. 20.04.2017].  Short link: **http://bit.do/przewodnikoze** | Trener wykorzystuje prezentację podczas zajęć stacjonarnych.  Uczestnicy mają dostęp do prezentacji.  Uczestnicy zapoznają się z materiałami z zasobów sieci. | 30 min. |
| VII.3 |  | 1.**Prezentacja** na temat prawa autorskiego.  2. **Linki do** **materiałów**:  Janczak D., Rudnicka I., *Prawo autorskie? OK! – moja przygoda z prawem autorskim*, Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów [online, dostęp dn. 20.04.2017]:  **http://bit.do/paoeiizk**  Siewicz K., Prawo autorskie w edukacji: jak unikać naruszeń? [online, dostęp dn. 20.04.2017].  http://bit.do/prawoautorskie | Trener wykorzystuje prezentację podczas zajęć stacjonarnych.  Uczestnicy mają dostęp do prezentacji.  Uczestnicy zapoznają się z materiałami z zasobów sieci. |  |
| VII.3 |  | Forum dyskusyjne. Temat dyskusji: „W zgodzie z prawem autorskim w szkole” | Uczestnicy biorą udział w forum dyskusyjnym na temat: „W zgodzie z prawem autorskim w szkole” | 30 min. |
| Moduł VIII. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji informatycznych w II etapie edukacyjnym. | | | | |
| VIII.1 | INF | 1. **Prezentacja** nt. diagnozy potrzeb szkoły.  2. **Linki przydatne na zajęciach:**  <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/892/T416_Jak+wspomagac+szkoly+w+rozwijaniu+kompetencji+kluczowych+uczniow.pdf>,  Short link: **http://bit.do/wspomaganie2**  https://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf.  Short link: **http://bit.do/diagnoza1** | Materiały do wykorzystania podczas zajęć stacjonarnych. |  |
| VIII.1 | ĆW | Zadanie typu „Prześlij link**”** | Uczestnicy zapoznają się z zamieszczonymi materiałami. | 90 min. |
| VIII.3 | INF | **Prezentacje** na temat przykładowych działań wspierających pracę szkoły w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych. | Trener wykorzystuje prezentację podczas zajęć stacjonarnych.  Uczestnicy mają dostęp do prezentacji. |  |
| Razem: 810 min. – 18 godz. | | | | |

Harmonogram zajęć na platformie e-learningowej – część 2 (2 godz.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Moduł | Typ | Tematyka | Aktywności | Czas |
| Moduł IX. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół | | | | |
| IX.1 | INF | 1. Str. 24 rozdział nr 1.14. pt. „ZADANIA SPECJALISTY DS. WSPOMAGANIA” publikacji „ZAPEWNIANIE JAKOŚCI PROCESU WSPOMAGANIA SZKÓŁ W ROZWOJU” autorstwa Jadwigi Wysockiej, Marianny Hajdukiewicz  2. str. 13, rozdział pt. „PROFIL SPECJALISTY DS. WSPOMAGANIA” publikacji „JAK WSPOMAGAĆ PRACĘ SZKOŁY?”  http://bit.do/Wysocka | Analiza informacji podczas zajęć stacjonarnych w trakcie wykonywania ćwiczeń. |  |
| 9.1 | ĆW | Zadanie typu „Prześlij plik” | Na podstawie wcześniej rozpoznanych narzędzi informatycznych do przeprowadzania badań (Forms) uczestnicy projektują diagnozę potrzeb dyrektorów szkół w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych uczniów i udostępniają ją prowadzącemu zajęcia i innym uczestnikom szkolenia. | 45 min. |
|  | ZAL | Test kompetencji | Uczestnicy rozwiązują test kompetencji | 45 min. |
| Razem 90 min = 2 godz. | | | |  |

Publikacja jest dostępna na licencji Creative Commons –

Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

Treść licencji dostępna jest na stronie http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl